



แนวหน้า

Naew Na
Circulation: 900,000
Ad Rate: 900

Section: First Section/ภาพ-ข่าวสังคม

วันที่: พุธ 17 ตุลาคม 2561

ปีที่: 39

ฉบับที่: 13689

หน้า: 4(ล่างซ้าย)

Col.Inch: 20

Ad Value: 18,000

PRValue (x3): 54,000

ศิลปิน: ชาว-ดำ

ภาพข่าว: บุคคลแนวหน้า: ดูแล-ประทับใจประคอง

บุคคล แนวหน้า



ดูแล-ประทับใจประคอง : ศ.แสวง บุญเฉลิมวิภาส ผอ.ศูนย์ธรรมศาสตร์ ธรรมรักษ์ จัดอภิปรายหัวข้อ “ร่วมสานแนวคิดสู่การพัฒนา Hospice Care” โดยมี พญ.นติมา ตีเขาว์, ช่อผกา วิริยานนท์, ดร.นพ.วิรัช เกษมทรัพย์ และ นพ.อมิน สะอیدی ร่วมอภิปราย ที่ ศูนย์ธรรมศาสตร์ ธรรมรักษ์ คลองหลวง 25 จ.ปทุมธานี



สยามรัฐ

Siam Rath
Circulation: 900,000
Ad Rate: 1,050

Section: First Section/บทหน้า - สกู๊ป - การเมือง

วันที่: พุธ 17 ตุลาคม 2561

ปีที่: 69

ฉบับที่: 23864

หน้า: 1(ล่างขวา), 2

Col.Inch: 159.38 Ad Value: 167,349

PRValue (x3): 502,047

คลิป: สี่สี่

หัวข้อข่าว: สกู๊ปพิเศษ: ไทยใช้งบด้านการศึกษากว่า 9 แสนล้าน 'คนจน' ยังจ่ายสูง...



ไทยใช้งบด้านการศึกษากว่า 9 แสนล้าน
'คนจน' ยังจ่ายสูงกว่า 'คนรวย' 4 เท่า >2

ไทยใช้งบด้านการศึกษากว่า 9 แสนล้าน 'คนจน' ยังจ่ายสูงกว่า 'คนรวย' 4 เท่า



สกู๊ปพิเศษ

หมายเหตุ...โครงการพัฒนาระบบการจัดกรทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพและการศึกษาของนักเรียน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และธนาคารโลก (World Bank) จัดเวทีเสวนา “เจาะลึก ใช้จ่ายด้านการศึกษาของประเทศไทย” ที่โรงแรมรอยัลปรีนเซส กรุงเทพฯ



โดย “รศ.ดร.ชัยยุทธ ปัญญาสวัสดิ์สุทธิ์” หัวหน้าโครงการพัฒนาระบบการจัดกรทรัพยากรเพื่อพัฒนาสุขภาพและการศึกษาของนักเรียน อาจารย์ประจำคณะเศรษฐศาสตร์ ม.ธรรมศาสตร์ กล่าวว่า โครงการฯ ร่วมกับ กสศ. และ สสส.จัดทำข้อมูลรายจ่ายด้านการศึกษา ปี2551-2559 พบว่า ประเทศไทย



ดร.ไกรยส ภัทราวาท



รศ.ดร.ชัยยุทธ ปัญญาสวัสดิ์สุทธิ์

ใช้งบประมาณลงทุนด้านการศึกษาปี 2559 มากถึง 878,878 ล้านบาท คิดเป็น 6.1% ของจีดีพี สูงกว่าประเทศกลุ่ม OECD ที่ลงทุนเพียง 5.2% ของจีดีพี ขณะที่งบประมาณด้านการศึกษาต่อองประมาณแผ่นดิน คิดเป็น 1 ใน 4 ของงบประมาณแผ่นดิน (รวมส่วนกลางและท้องถิ่น) ถือว่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยโลกและกลุ่ม OECD ในภาพรวมประเทศ

ไทยมีการลงทุนด้านการศึกษาสูง 9 แสนล้าน แสดงว่าไม่ได้ขาดแคลนทรัพยากรแผนงานด้านการศึกษาได้รับงบประมาณแผ่นดินสูงสุดกว่าร้อยละ 20 เฉพาะรายจ่ายในส่วนของภาครัฐกว่า 6 แสนล้านบาทถูกนำไปใช้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 70% อุดมศึกษา 19% เมื่อเทียบกับประเทศอื่นๆ ไทยใช้จ่ายสูงในระดับประถมศึกษา แต่ต่ำเกินไปในระดับอา



สยามรัฐ

Siam Rath
Circulation: 900,000
Ad Rate: 1,050

Section: First Section/บทหน้า - สก๊อป - การเมือง

วันที่: พุธ 17 ตุลาคม 2561

ปีที่: 69

ฉบับที่: 23864

หน้า: 1(ล่างขวา), 2

Col.Inch: 159.38 Ad Value: 167,349

PRValue (x3): 502,047

ศิลปิน: สีสี่

หัวข้อข่าว: สก๊อปพิเศษ: ไทยใช้งบด้านการศึกษากว่า 9 แสนล้าน 'คนจน' ยังจ่าย...



ชีวะที่มีอยู่ราว 4%

“เพียงพอแต่จัดสรรทรัพยากรไม่ดี
เหตุกระจายงบประมาณที่เหลื่อมล้ำ 3 เท่า
ครอบครัวจน แยกจ่ายสูงกว่า ครอบครัว
ร่ำรวย 4 เท่า”

รศ.ดร.ชัยยุทธ กล่าวว่า หากมอง
ไปที่ครัวเรือนไทยร่วมจ่ายเกือบ 2 แสน
ล้านบาท เฉลี่ยปีละ 11,330 บาท ต่อคน
โดยครัวเรือนยากจนจะแบกรับอยู่ที่ 22%
ของรายได้ สูงกว่าครัวเรือนที่มีฐานะ
ร่ำรวยที่รับภาระเพียง 6% ของรายได้
เท่านั้น หรือสูงกว่า 4 เท่า ทั้งนี้ งบประมาณ
รายจ่ายด้านการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์
ประสงค์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษาในปีงบประมาณ 2559 มีมูลค่ารวม
28,000 ล้านบาท พบว่าส่วนใหญ่ ร้อย
ละ 70 เป็นงบบุคลากร งบลงทุน งบ
ดำเนินงาน และงบรายจ่ายอื่น โดยมีงบ
เงินอุดหนุนอยู่เพียงร้อยละ 30 เท่านั้น
ซึ่งในจำนวนนี้คิดเป็นงบประมาณเพื่อ
ช่วยเหลือเด็กยากจน ลดปัญหาการออก
กลางคัน เงินอุดหนุนเด็กยากจนและ



พักนอนในระบบโรงเรียนอยู่ที่ประมาณ
3,000 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 8 ของ
เงินอุดหนุนทั้งหมด โดยสามารถจัดสรร
ให้เด็กยากจนที่จำนวน 1.6 ล้านคน

“ปัญหาคือภาครัฐใช้จ่ายสูง แต่
ประสิทธิภาพการใช้งบประมาณต่ำ ยัง
มีปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสและ
ด้านคุณภาพ เช่น เด็กจากครอบครัวยาก
จนออกกลางคัน ลูกคนรวยเรียนต่อใน

ระดับสูงได้มากกว่าคนจน ทั้งระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา
คุณภาพการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
อย่างมากระหว่างเมืองและชนบท
ขณะที่รูปแบบการอุดหนุนส่วนใหญ่ยัง
เป็นลักษณะการอุดหนุนแนวราบคือเด็ก
นักเรียนได้รับเงินอุดหนุนเท่ากันทุกคน
แม้ว่าจะมีความขัดสนต่างกันมาก ดัง
นั้นเด็กที่มีฐานะยากจนกว่าเด็กคนอื่น ๆ



สยามรัฐ

Siam Rath
Circulation: 900,000
Ad Rate: 1,050

Section: First Section/บทหน้า - สก๊อป - การเมือง

วันที่: พุธ 17 ตุลาคม 2561

ปีที่: 69

ฉบับที่: 23864

หน้า: 1(ล่างขวา), 2

Col.Inch: 159.38 Ad Value: 167,349

PRValue (x3): 502,047

ศิลปิน: สีสี่

หัวข้อข่าว: สก๊อปพิเศษ: ไทยใช้งบด้านการศึกษากว่า 9 แสนล้าน 'คนจน' ยังจ่าย...

จึงมีปัจจัยเสี่ยงที่จะหลุดออกนอกระบบการศึกษา มากกว่า หรือไม่เรียนต่อ รูปแบบการอุดหนุนเพื่อสร้างความเท่าเทียมกันจึงควรมีลักษณะการอุดหนุนในแนวตั้งมากกว่า คือ มีการจัดสรรตามความจำเป็นของผู้เรียนที่มีสภาพแตกต่างกัน กสศ.เสนอเปลี่ยนวิธีจัดสรรงบประมาณประเทศ แบบเสมอภาค มุ่งเน้นปัญหาความต้องการของพื้นที่-ผู้เรียน แก้เหลื่อมล้ำและช่วยรัฐประหยัดงบได้จริง” รศ.ดร.ชัยยุทธ กล่าว

ด้าน “ดร.ไกรยส ภัทราวาท” ผู้ช่วยผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กล่าวว่า ปัจจุบันการจัดสรรทรัพยากรด้านการศึกษาของประเทศไทยยังมีปัญหาความเหลื่อมล้ำอยู่ แม้ว่าการจัดสรรจะใช้หลักการจัดสรรเงินรายหัวเท่ากันและมีการจัดสรรเงินอุดหนุนเพิ่มเติมแก่นักเรียนยากจนต่อโอกาส แต่ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าในสภาพความเป็นจริงการกระจายงบประมาณในแต่ละพื้นที่ยังคงมีความแตกต่างกันค่อนข้างมาก โดยงบประมาณเฉลี่ยต่อนักเรียนในแต่ละจังหวัดมีความแตกต่างกันมากถึง 3 เท่าตัว โดยหากนักเรียนเรียนอยู่ในบางจังหวัดจะได้รับงบประมาณรายจ่ายด้านการศึกษาอยู่ที่ 27,145 ในขณะที่นักเรียนที่อยู่ในอีกจังหวัดอาจได้รับงบประมาณสูงถึง 74,757 บาทต่อคนต่อปี โดยความเหลื่อมล้ำในการจัดสรรทรัพยากรนี้กลับมิได้สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมในแต่ละพื้นที่

“จังหวัดที่มีฐานะทางเศรษฐกิจครัวเรือนยากจนที่สุดกลับได้งบอุดหนุนต่อหัวน้อยกว่าจังหวัดฐานะปานกลาง และเมื่อศึกษาเชิงลึกถึงด้วยเครื่องมือทางภูมิสารสนเทศแล้วจะพบว่าปัญหาการขาดแคลนครูของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและการกระจุกตัวของครูในพื้นที่ราบเขตเมืองเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการจัดสรร

“ ปัญหาคือภาครัฐใช้จ่ายสูง แต่ประสิทธิภาพการใช้งบประมาณต่ำ ยังมีปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านโอกาส และด้านคุณภาพ เช่น เด็กจากครอบครัวยากจน ออกกลางคัน ลูกคนรวยเรียนต่อในระดับสูง ได้มากกว่าคนจน กึ่งระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และอุดมศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมากระหว่างเมืองและชนบท ขณะที่รูปแบบการอุดหนุนส่วนใหญ่ยังเป็นลักษณะการอุดหนุนแนวราบ คือ เด็กนักเรียนได้รับเงินอุดหนุนเท่ากันทุกคน แม้ว่าจะมีความขัดสนต่างกันมาก ดังนั้นเด็กที่มีฐานะยากจนกว่าเด็กคนอื่นๆ จึงมีปัจจัยเสี่ยงที่จะหลุดออกนอกระบบการศึกษามากกว่า ”

ทรัพยากรด้านค่าใช้จ่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างพื้นที่ยากจนและพื้นที่ในเมือง”

ดร.ไกรยส ชี้ว่า ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าหากจะลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเราจำเป็นต้องมีเครื่องมือสนับสนุนการปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาให้มุ่งเน้นความเสมอภาคมากขึ้น (Equity-based Budgeting) ซึ่งไม่ใช่การจัดสรรด้วยสูตรเดียวกันทั้งประเทศ แต่ใช้หลักการนำข้อมูลความจำเป็นของผู้เรียน และสถานศึกษา รวมทั้งบริบทเฉพาะในแต่ละพื้นที่ มาคิดคำนวณอยู่ในสูตรการจัดสรรงบประมาณด้วย สิ่งนี้จะช่วยให้ระบบการศึกษาไทยสามารถบรรลุเป้าหมายทั้งด้านประสิทธิภาพและความเสมอภาคไปพร้อมกันได้ (Equity & Efficiency Gain) เพราะนอกจากผู้เรียน โรงเรียนจะได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับความจำเป็นเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแล้ว

รัฐบาลจะสามารถประหยัดเงินงบประมาณได้จำนวนมากจากรายจ่ายที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการได้ด้วย ขณะที่ “นายสนธิ แยมเกษร” ผู้ช่วยเลขาธิการ สพฐ. กล่าวว่า สพฐ.ร่วมกับ กสศ.ใช้ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ พัฒนารูปแบบการอุดหนุนเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ตามสภาพความยากจนของแต่ละพื้นที่ พัฒนาวិธีการคัดกรองด้วยวิธีการให้คะแนนความยากจนโดยการวัดรายได้ครัวเรือนนักเรียนควบคู่กับสถานะของครัวเรือน วิธีการดังกล่าวนี้จะสามารถจำแนกระดับความยากจนว่าเด็กนักเรียนคนใดสมควรได้รับความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน คาดว่า จะช่วยลดอัตราการออกกลางคันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นก้าวแรกของการปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างความเสมอภาคอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นนโยบายที่ทางกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ